

Sammanfattning fråga 1:

Vad tycker du är viktigt för att ditt barn ska känna trygghet och trivsel på skolan?

- Trygga vuxna och personal: Många svar lyfter fram vikten av att det finns trygga, lyhörda och närvarande vuxna och pedagoger som ser barnen, lyssnar och agerar vid behov. Kontinuitet med samma lärare genom mellanstadiet nämns också som en trygghetsfaktor.
- Åldersanpassad miljö: En återkommande synpunkt är att skolmiljön, både inomhus och utomhus, ska vara anpassad efter barnens ålder. Detta inkluderar att mellanstadieelever bör ha sin egen plats och inte blandas med äldre elever från högstadiet eller gymnasiet, särskilt under raster och i gemensamma utrymmen.
- Möjlighet till lek och rörelse: En stimulerande utomhusmiljö med möjlighet till lek och rörelse på rasterna anses vara mycket viktig för barnens välbefinnande och för att de ska få "vara barn".
- Lugn och trygg miljö: En lugn och rofylld miljö, med god studiero och inte för stora klasser, framhålls som grundläggande för trygghet och trivsel.
- Goda relationer och gemenskap: Kompisar och bra relationer mellan elever och lärare är avgörande för att barnen ska känna sig trygga och våga prata om något är fel.
- Kontinuitet och stabilitet: Att barnen får behålla sina klasskamrater, lärare och sin skolmiljö nämns som viktigt för att skapa stabilitet och undvika otrygghet vid plötsliga förändringar.
- Delaktighet och inflytande: Att barnen får känna sig hörda och delaktiga i beslut som rör dem framhålls som viktigt, med hänvisning till barnkonventionen.
- Förebyggande av mobbning och kränkningar: En tydlig personalnärvaro och ett aktivt arbete mot mobbning och kränkningar är viktigt för att skapa en säker miljö.

Sammanfattningsvis handlar det om att skapa en miljö där barnen känner sig sedda, respekterade och trygga med både vuxna och klasskompisar, i en skola som är anpassad efter deras ålder och utvecklingsnivå, med goda möjligheter till lek och lärande.

Sammanfattning fråga 2

Vilka fördelar ser du med ett eventuellt skolbyte?

- Inga eller få fördelar: De flesta svarar att de inte ser några fördelar alls, eller att fördelarna är obefintliga ur ett barnperspektiv.
- Ekonomiskt beslut: Flera förstår att det kan vara ett ekonomiskt beslut för kommunen, men ser inga pedagogiska fördelar.
- Negativa konsekvenser: Många befärar att ett skolbyte skulle leda till att barnen tvingas växa upp för fort, utsättas för mobbning eller kränkningar, och att blandningen med äldre elever inte skulle vara bra.
- Otrygghet och oro: Många uttrycker oro och rädsla för negativa konsekvenser för eleverna, och menar att beslutet är kortsiktigt och oansvarigt.
- Få positiva aspekter nämns: Några få nämner potentiella fördelar som att lärare och klassrum kan bli bra, fräschare skola, närmare till hemkunskap, möjlighet att träffa nya vänner eller att det kan vara positivt att ha större syskon på samma skola. En del nämner också att barnen inte behöver korsa vägen till bussen.

Svaren på denna fråga visar en stor majoritet som inte ser några fördelar med ett eventuellt skolbyte. Sammanfattningsvis en stark negativ inställning till ett skolbyte.

Sammanfattning fråga 3:

Vilka nackdelar eller risker ser du med ett eventuellt skolbyte?

- Brist på åldersanpassad miljö: Högstadiemiljöer är inte utformade för yngre barns behov av lek, rörelse och trygghet
- Ökad risk för otrygghet: Att vistas i samma miljö som betydligt äldre elever kan skapa oro, rädsla och känsla av utanförskap hos yngre barn.
- Risk för negativ påverkan på utveckling och lärande: Barn i mellanstadiet befinner sig i en känslig fas av sin sociala och kognitiva utveckling. Att placeras i en miljö med äldre ungdomar kan påverka deras självbild, motivation och lärande negativt.
- Bristande pedagogisk kontinuitet: Lärare och personal i högstadiet har ofta annan kompetens och arbetssätt än vad som krävs för att möta mellanstadieelevers behov. Det kan leda till brister i undervisningens kvalitet och i det sociala stödet.

- Försvagad elevinflytande och delaktighet: En flytt som genomförs utan att alla barnens röster beaktas strider mot artikel 12 i barnkonventionen, som slår fast att barn har rätt att uttrycka sina åsikter i alla frågor som rör dem.

Sammanfattning fråga 4

Har du några särskilda önskemål eller förslag på vad vi som skola kan tänka på inför ett eventuellt skolbyte?

- Tydlig fysisk avgränsning för mellanstadieelever: Skolan bör säkerställa att elever i årskurs 5 och 6 har egna lokaler, entré, skolgård och matsalstider. Detta minskar risken för otrygghet och främjar en känsla av tillhörighet.
- Åldersanpassad utemiljö och pedagogisk miljö: Barn i mellanstadiet behöver tillgång till lekvänliga och stimulerande utomhusytor.
- Personal med kompetens för mellanstadiet: Det är viktigt att undervisningen leds av lärare med erfarenhet och utbildning för att möta mellanstadieelevers behov, både pedagogiskt och socialt.
- Barns delaktighet i processen: Enligt artikel 12 i barnkonventionen har barn rätt att uttrycka sina åsikter i frågor som rör dem. Skolan bör därför aktivt involvera eleverna i planeringen och utvärderingen av skolbytet.
- Trygghetsfrämjande insatser: Skolan bör genomföra riskbedömningar och trygghetskartläggningar inför flytten, samt upprätta handlingsplaner för att förebygga kränkningar och främja trivsel.
- Tydlig kommunikation med vårdnadshavare: Föräldrar bör ges möjlighet till insyn, dialog och påverkan i processen. En transparent och inkluderande kommunikation stärker förtroendet och tryggheten.

Sammanfattning fråga 5:

Är det något mer du vill dela med dig av kring ett eventuellt skolbyte?

- Bristande inkludering i beslutsprocessen: Det är avgörande att även elever och vårdnadshavare på Hembergsskolan får möjlighet att besvara enkäten och uttrycka sina synpunkter. Att inte inkludera dessa grupper riskerar att skapa en ensidig bild av behov och konsekvenser.
- Tidigare erfarenheter bör beaktas: Kommunen har tidigare provat en liknande lösning med elever födda omkring 2001, men valde då att återgå till placering på Volgsjöskolan. Det är viktigt att utvärdera varför detta beslut togs då, och vilka lärdomar som kan dras. Att upprepa en tidigare modell utan att ta hänsyn till tidigare utfall och orsaker till förändringen vore oansvarigt.

- Om det skulle bli realitet av en flytt av år 5 och 6 till Hemberget behövs en inbjudande lekfull utomhusmiljö ordnas som dessutom säkerställs att högstadiet inte befinner sig vid när mellanstadieelever har skoltid.